

“La evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve autoevaluación de la actividad misma del aprender, no forma”. (Pedro Ahumada Acevedo)

## EVALUAR PARA APRENDER

A pocos días de realizar las comisiones de promoción por curso, donde se analiza cada caso en particular, para decidir cuales estudiantes pasan al grado siguiente y cuáles deben reiniciar, de acuerdo con los parámetros de promoción señalados en el Acuerdo de Evaluación y con las acciones que la institución ha implementado para garantizar la superación de dificultades presentadas a lo largo del proceso; se considera importante tratar en este Boletín algunos aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje:

Estos son algunas de las pautas acordadas en nuestro Sistema Institucional de Evaluación:

- La evaluación del aprendizaje, es entendida como “el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades de los educandos, atribuibles a un seguimiento permanente que hace posible determinar su desempeño, en relación con el aprendizaje integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales definidos en las competencias propuestas para cada asignatura”.

- El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y realiza modificaciones en su práctica docente para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el plan de área. Para cada periodo académico, diseñara y aplicará unas actividades de refuerzo y reevaluación que permitan a los estudiantes, de acuerdo con sus ritmos de desarrollo, superar sus dificultades, teniendo en cuenta como propósitos de la evaluación, entre otros:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje

del estudiante para valorar sus avances.

- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades o que muestren desempeños superiores en su proceso formativo.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- Determinar la promoción de los estudiantes.



- “En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, porque discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo” (Álvarez Méndez, 1996)

- La evaluación del aprendizaje debe ser diagnóstica, formativa y sumativa, de modo que se logre evidenciar cómo inician los estudiantes un proceso de formación, sus fortalezas y dificultades, la manera como se realizara la retroalimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de seguimiento y acompañamiento, en coherencia con los procesos de formación basados en competencias y el empleo de metodologías activas.

- Finalizado el año lectivo, con la participación de todos los docentes que orientan asignaturas en cada

curso, se realizarán las Comisiones de Promoción, donde se presentarán los conceptos valorativos finales de cada área. En este espacio las decisiones son retroalimentadas y compartidas, analizando exhaustivamente el estado de desarrollo de los procesos de cada estudiante para definir la promoción o reprobación por áreas y en su caso, proponer las estrategias de mejoramiento para las actividades especiales de reevaluación.

Un artículo que permite enriquecer los conceptos relacionados anteriormente, es el presentado en [www.xtec.cat](http://www.xtec.cat) por Neus Sanmarti, docente de la Universidad Autónoma de Barcelona con el título: “**Evaluar para Aprender**”, en el que presenta “10 ideas clave sobre la evaluación”, del que se presenta una síntesis de las que se consideran más relevantes para nuestro sistema educativo y para tener en cuenta a la hora de tomar decisiones en las Comisiones de Promoción:

### 1. La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende.

Una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por:

- *Recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no, ya que también se evalúa, por ejemplo, a través de la interacción con los alumnos en gran grupo, observando sus caras al empezar la clase, comentando aspectos de su trabajo mientras lo realizan en clase, etc.*

- *Analizar esa información y emitir un juicio sobre ella. Por ejemplo, según la expresión de las caras que hayamos observado, valoraremos si aquello que teníamos como objetivo de trabajo de aquel día será difícil de conseguir.*

- *Tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido. Estas decisiones se relacionan fundamentalmente con dos tipos de finalidades: Una de carácter social, orientadas a certificar el nivel de unos determinados conocimientos*

al finalizar una etapa de aprendizaje (**evaluación sumativa**). La otra, de carácter pedagógico, orientada a identificar los cambios que hay que introducir en el proceso de enseñanza para ayudar a los alumnos en su propio proceso de construcción del conocimiento (**evaluación formativa**).

**2. La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje, tanto de las dificultades y errores del alumnado, como del proceso de la enseñanza.**

Desde el punto de vista cognitivista, la evaluación formativa se centra en la comprensión del funcionamiento cognitivo del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca, se refiere a las representaciones mentales del alumnado y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado, es decir, la finalidad es llegar a comprender por qué un alumno no entiende un concepto o no sabe hacer una determinada tarea.

Desde esta concepción, el proceso de enseñanza se fundamenta en la detección de las causas de las dificultades del alumnado y en proponer tareas para superarlas. Esta visión de la evaluación formativa posibilita que el profesorado diseñe estrategias no basadas en la repetición y dirigidas a atacar las causas de la dificultad.

**3. El error es útil para regular el aprendizaje, conviene estimular su expresión para que se pueda detectar, comprender y favorecer su regulación.**

Generalmente el "error" se tiende a considerar como algo negativo, algo que el alumnado aprende a ocultar para no ser abucheado o penalizado. Sin embargo, el error es el punto de partida para aprender. Para llegar a compartir el conocimiento elaborado a lo largo de siglos se requiere superar obstáculos de todo tipo.

El error es un indicador de los obstáculos con los que se enfrenta el pensamiento del alumno al resolver las cuestiones académicas. Nuestro reto es comprender sus causas, porque sólo ayudando a los alumnos a reconocerlos será posible que los corrija. Aprender no es tanto incorporar conocimientos a una mente vacía,

como reconstruirlos a partir de otros ya conocidos, revisando concepciones iniciales y rehaciendo prácticas.

**4. Lo más importante es aprender a autoevaluarse. Para ello es necesario que los alumnos se apropien: de los objetivos de aprendizaje, de las acciones a realizar y de los criterios de evaluación.**

La capacidad para aprender está íntimamente relacionada con la capacidad para autorregular el aprendizaje. Los alumnos que aprenden son fundamentalmente aquellos que saben detectar y regular ellos mismos sus dificultades y pedir y encontrar las ayudas para superarlas.

Las personas que mejor aprenden se caracterizan por la capacidad para planificar su actividad, manipulativa y mental, en función de un objetivo de aprendizaje, no sólo de aprobar.



**5. La evaluación sólo calificadora no motiva. En general, ni la evaluación en sí misma ni la repetición de curso si se suspende motivan al estudiante a esforzarse más en aprender.**

Cuando se pone el acento en la vinculación entre esfuerzo y evaluación calificadora, se hace recaer sobre el alumnado todas las culpas del fracaso: si no aprueban es porque no se esfuerzan, y no porque el sistema sea discriminatorio, o porque los métodos aplicados para enseñar no sean los adecuados.

Unos buenos resultados en una evaluación final son la consecuencia de unos buenos aprendizajes, y no la causa. La única afirmación generalizable es que cuanto más se aprende, mejores resultados se obtienen en exámenes finales y mayor es la motivación y el empeño que se pone en continuar aprendiendo.

Es bien sabido que la verdadera motivación se produce cuando los alumnos descubren el placer de utilizar un nuevo conocimiento para entender un libro, resolver problemas, explicar los fenómenos que suceden a nuestro alrededor, interpretar un cuadro o escuchar música. Si no se aprende, los exámenes y las evaluaciones calificadoras sólo conllevan más desánimo y deserción en el esfuerzo por continuar intentándolo.

Las otras 5 ideas clave pueden leerlas en la página citada anteriormente.

## LA ÚLTIMA PALABRA

En: [www.taringa.net](http://www.taringa.net)

En cierta oportunidad, el alumno preguntó:

- *¿Unas últimas palabras de sabiduría que pueda transmitirnos?*

El místico se quedó pensando unos instantes.

- *Podrán superar casi cualquier dificultad recordando dos frases: La primera: **Lo que es, es**. La segunda: **Lo que no es, no es**.*

El místico prosiguió:

- *Son muchos los que malgastan su tiempo concentrándose en lo que no es; habitan en cosas que no son reales.*

*Si algo es real, si es, ya se trate de un sentimiento como la ira o un hecho como un bajo rendimiento en una actividad que se realice: estudio, producción, ventas. Es una pérdida de tiempo desear que no lo sea.*

*Lo que podemos hacer si algo es real, es aceptarlo tal como es, y después decidir si queremos emplear la energía necesaria en intentar modificarlo. Una vez decidido, hay que poner toda la energía en las acciones que emprender.*

*Esto es básicamente todo lo que hace falta para tener éxito en la vida.*

**HEBERTO LOZANO LEÓN**  
Coordinador.