

« El que posee las nociones más exactas sobre las causas de las cosas y es capaz de dar perfecta cuenta de ellas en su enseñanza, es más sabio que todos los demás en cualquier otra ciencia » (Aristóteles)

LA EVALUACIÓN EN EL AULA

Se sostiene que la escuela debe fomentar la participación, la reflexión, la creatividad y el sentido crítico de los estudiantes, apuntando al desarrollo de competencias y capacidades, más que al aprendizaje memorístico de contenidos; sin embargo, su peso recae en la constatación del aprendizaje de contenidos, mediante la aplicación de unos exámenes o cuestionarios que en últimas, fomentan la repetición y la copia.



Dada la importancia del tema; que ya se ha tratado en otros ARPED, se comparten en este Boletín, algunos elementos importantes del artículo "La Evaluación en el Aula" del investigador educativo Francisco Cajiao, publicada en **Altablero**:

Plantea Cajiao, que uno de los problemas con los que se enfrenta diariamente un maestro es la evaluación de sus estudiantes... En el momento de la evaluación formal, que implica elegir una estrategia específica para indagar si los estudiantes han aprendido: puede escoger un examen, con preguntas de respuesta múltiple, o de respuesta abierta; tal vez decida hacer una interrogación oral o un trabajo por grupos; quizás les permita usar libros o les exija absoluto silencio; en fin, tiene una gama muy amplia de posibilidades para confrontar el aprendizaje.

... Luego, mientras lee las respuestas de los estudiantes puede sentir una gran satisfacción porque la mayoría ha dado buenos resultados, o puede sentir la preocupación de que el tema que está verificando no ha sido comprendido por la mayoría.

... En este caso, un buen maestro se preguntará si realmente no han aprendido o si la prueba que

propuso estaba mal diseñada. Incluso puede cuestionarse si lo que enseña tiene algún interés para sus estudiantes. Pero muchos no se detienen a hacerse estas preguntas sino que se limitan a reprobar a quienes no dieron respuestas satisfactorias, sin propiciar el espacio de tiempo para indagar dónde están sus dificultades y buscar estrategias para remediarlas.

... Al final de cada período académico ciertos niños y niñas y sus familias recibirán la noticia de que van muy mal en varias asignaturas y que si no estudian mucho, tendrán que repetir el curso. No siempre se indaga qué pasa con esos niños, qué dificultades tienen, en qué

son buenos, dónde están sus fortalezas. Esta es la cotidianidad de la evaluación escolar en la gran mayoría de colegios.

Es fundamental dice Cajiao, que los maestros tengan claro qué esperan que aprendan los alumnos. Esto le facilitará la preparación de sus sesiones de clase, pues podrá centrar la atención en lo importante, y podrá elegir los materiales y actividades más apropiados para que ellos se acerquen a adquirir la información, el método y las habilidades necesarias para el fin propuesto.

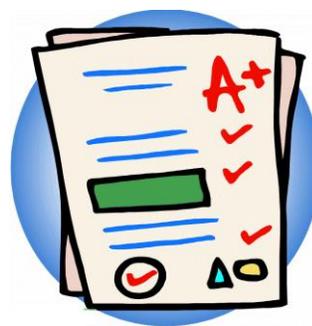
Recomendaciones que aunque parecen simples, en realidad no siempre se cumplen, pues en muchas ocasiones las evaluaciones no corresponden a lo que se enseñó, ni son claras en su intención de verificar los aprendizajes centrales que se perseguían.

Aparte de los problemas propios de la enseñanza (qué se enseña, cómo se enseña, cómo se evalúa), hay muchas diferencias en la forma como aprenden los niños.

... El aprendizaje es un proceso completamente individual y cada persona, desde su infancia, va construyendo estrategias propias para aprender, que dependen de sus intereses, de sus habilidades y talentos particulares, del entorno en el cual se vive, de la valoración social que se le dé a ciertos conocimientos en el ambiente familiar o en el entorno escolar, y de la motivación que experimenten los estudiantes frente al estudio. A esto hay que añadirle las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje por limitaciones biológicas o por trastornos emocionales. Además, en cada etapa evolutiva, el aprendizaje tiene características propias que han sido muy estudiadas por la psicología.

... La tarea de las instituciones educativas es proveer todos los apoyos necesarios para que cada estudiante pueda ir lo más lejos que sea posible, de acuerdo con sus capacidades, en su formación como un ser humano capaz de llevar una vida autónoma y productiva.

La evaluación, en este contexto, concluye el investigador Cajiao, debe permitir a los maestros, a las familias y a los propios estudiantes tener el mayor conocimiento posible de las capacidades y dificultades de cada uno, en los diversos campos que la escuela y la sociedad le proponen como camino para su progreso intelectual y social. Adicionalmente, les debe ofrecer oportunidades de desarrollar aquellos talentos naturales en los cuales se sienten más fuertes y superar las dificultades que puedan encontrar...



... Si un estudiante, por ejemplo, tiene un gran talento musical y muestra dificultades en su expresión escrita, es necesario darle la oportunidad para que progrese en la música y es indispensable ayudarlo a superar sus problemas de escritura.

Las orientaciones anteriores, están consignadas en las normas vigentes y aclaradas en el documento N° 11 del MEN, pero se requieren avances para ponerlas en práctica en el desarrollo pedagógico de cada asignatura en el colegio.



PROCESO EVALUATIVO

Tomado de es.slideshare.net

En el Modulo de *Evaluación de los Aprendizajes en un Currículo por Competencias*, se consideran los siguientes pasos para el proceso evaluativo:

- *Análisis de las capacidades, conocimientos y actitudes:* determinar qué se espera que aprendan los educandos (lo considerado en su programación).
- *Formulación de logros e indicadores,* referidos a conocimientos, procedimientos y actitudes, para determinar el nivel de avance o logro deseado.
- *Búsqueda y recogida de información relevante,* respecto al desarrollo y logros de aprendizaje, basándose en la observación permanente del alumno y su desarrollo durante la actividad de aprendizaje.
- *Organización y análisis de la información,* la realiza el docente y la contrasta con los indicadores de evaluación establecidos previamente con el fin de obtener una representación mental fidedigna del nivel de logro alcanzado por el educando.
- *Valoración,* esencialmente cualitativa, respecto a lo que acontece con el educando en su proceso de aprendizaje.
- *Toma de decisión,* el docente interviene para mejorar, y profundizar aprendizajes y subsanar deficiencias del proceso de enseñanza.
- *Comunicación de la información,* recogida ésta debe ser entregada

oportunamente a los alumnos a través de descripciones y explicaciones claras sobre los logros alcanzados, así como las dificultades encontradas para mejorar sus aprendizajes; esta información también debe ser comunicada a los padres de familia para que puedan enterarse de los logros de aprendizaje de sus hijos y apoyar en los casos de dificultades en los aprendizajes.



EDUCABILIDAD

En: educabilidad.blogia.com

"La Educabilidad corresponde a la capacidad y potencial que posee todo ser humano de poder y dejarse educar". Pero, ¿En qué capacidades, facultades o dimensiones debe educarse y dejarse educar el ser humano?

Toda persona debe crecer y formar sus capacidades intelectuales, afectivas, volitivas, psicomotrices, principios y valores con el fin de conocer, amar y convivir en armonía con su propio ser, los demás y su entorno. Para ese proceso educativo integral lo primero que se debe fortalecer progresivamente, de acuerdo a las etapas del desarrollo humano, es la capacidad de APRENDER A APRENDER; en otras palabras estimular y desarrollar sus capacidades intelectuales para colocarlas al servicio del continuo crecimiento integral.

Carlos Enrique Cajamarca Rey en su libro "Aprender a educarse, ser y obrar", sostiene que el educando debe construir el conocimiento sobre que es aprender y como se aprende y ponerlos en práctica para su autoeducación, formarse para ser persona provista de principios valores y con excelentes habilidades y destrezas para obrar.

David Ausubel aporta, que en los procesos educativos, el aprendizaje depende de factores intrapersonales y situacionales. Los intrapersonales son la madurez biológica y psíquica, las distintas etapas o fases del desarrollo y la riqueza de hábitos. Los situacionales son la familia, la escuela, sociedad y naturaleza. Se concluye que los docentes y la sociedad tienen la necesidad de conocer que aprende, como y cuando se aprende según la

edad o estado de maduración biológica y de los niveles psicológicos, como intervienen los agentes educativos, familia-escuela-sociedad-entorno, en la educabilidad. Para sustentar lo anterior se anexa la siguiente cita: "La Educabilidad recibe aportes tanto de la sicología del aprendizaje, de la sicología del desarrollo y de la sicología social, como de la filosofía, de la sociología y de antropología".

"La educabilidad es un poder ser, una esperanza de acercarse al "deber ser", una autoexigencia de perfección, una insaciable búsqueda de un sí mismo mejor".



EL PODER DE LAS PALABRAS

Tomado de cristianareflexiones.com

Las palabras dejan huella, tienen poder e influyen positiva o negativamente. . .

Las palabras curan o hieren a una persona. Por eso mismo, los griegos decían que la palabra era divina y los filósofos elogiaban el silencio.

Piensa en esto y cuida tus pensamientos, porque ellos se convierten en palabras, y cuida tus palabras, porque ellas marcan tu destino.

Piensa muy bien antes de hablar, cálmate cuando estés airado o resentido y habla sólo cuando estés en paz. Las palabras tienen poder y el viento nunca se las lleva. Lo hermoso del poder es que permite hacer el bien.

Las palabras encierran una energía que bien puede ser positiva o negativa.

Recuerda: Una cometa se puede recoger después de echarla a volar, pero las palabras jamás se podrán recoger una vez que han salido de nuestra boca.

HEBERTO LOZANO LEÓN
Coordinador.