

"No hay más que un camino para el progreso en la educación, como en todas las cosas humanas, y es el de la ciencia guiada por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva." (Bertrand Russell)

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En las comisiones de evaluación que realizamos en el colegio al finalizar cada periodo, se analiza el desempeño académico, centrándonos en los estudiantes que presentan dificultades en varias asignaturas, atendiendo a unos indicadores determinados en el reglamento interno de la comisión: de carácter actitudinal, de carácter emocional, familiar o social, y de carácter cognitivo; con el fin de determinar estrategias óptimas de intervención para su superación, de acuerdo con la dificultad identificada.

Con el propósito de enriquecer esta propuesta y contar con más elementos de juicio para identificar cuáles son en realidad las dificultades de los estudiantes en el aprendizaje, se comparten en este Boletín algunos aportes del artículo "Dificultades de Aprendizaje" publicado por Jorge Alirio Peñalosa, en atlante.eumed.net.



En la mayoría de las aulas de clase, plantea el autor, los docentes nos encontramos con estudiantes que no tienen el rendimiento esperado, convirtiéndose en un problema para sus profesores y compañeros de clase. La causa de este bajo rendimiento, por lo general, recae en el niño, ya que aparentemente saludable y sin ninguna otra preocupación más que la de estudiar no responde al sacrificio de los padres, ni a la dedicación de sus maestros. Pero el fenómeno del bajo rendimiento puede responder a otras

causas que incluso el niño desconoce.

Las "dificultades específicas del aprendizaje" se refieren a ciertos trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en cuanto a: capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción.

La dificultad de un niño para almacenar información básica en su memoria a largo plazo, se manifiesta en dificultad para el aprendizaje de: la lectura, la correcta escritura, la exactitud del cálculo y la comprensión de textos leídos o escuchados.

Cuando un niño manifiesta exagerada actividad, se puede deber a alguna disfunción cerebral mínima conocida como hiperactividad: el niño no puede estar un par de minutos quieto y habla mucho. La hiperactividad le impide al niño la suficiente dedicación a una sola actividad a la vez y lógicamente no rinde académicamente. El caso contrario puede ocurrir, esto es, que el niño manifiesta una quietud anormal que parece pereza; esto hace que tenga un desempeño y aprendizaje lento.

También el niño puede presentar falta de coordinación en los movimientos gruesos que hacen que su desempeño sea torpe en la marcha, el salto, la carrera, el agarre, el ensamble y el dibujo de letras, números y formas. Otra forma de dificultad neuromotora es la repetición innecesaria de un movimiento, de una sílaba o palabra.

Al referirse a la atención, explica que se presentan ciertos trastornos como *la atención difusa*, que se manifiesta por que el niño no se centra en lo esencial o se concentra en pequeños detalles a veces irrelevantes, o *la atención débil*, que ante el menor estímulo se interrumpe. Una atención deficiente puede ser causa de omisión y de confusión en lectura, escritura, cálculo y comprensión de lectura.

Las dificultades en la percepción se presentan en la capacidad para discriminar formas, figuras, percibir la primacía del fondo o figura según el caso; una pobre orientación en el espacio y discriminar arriba - abajo, delante - atrás, encima - debajo, izquierda - derecha, esto es, la direccionalidad y lateralidad.



Al referirse a las dificultades de tipo afectivo, manifiesta Peñalosa, que en algunos casos la afectividad del niño hacia la escuela está mal fundamentada. La escuela puede haber sido presentada al niño como castigo mayor, como algo desagradable pero inevitable. En este caso su emotividad, es decir, su actitud hacia la escuela es de rechazo, la escuela y todo lo que ella representa: clases, tareas, profesores, normas disciplinarias, tiene un carácter de desagrado para el niño. Con una estructura afectiva así, el niño no participa realmente en el proceso de aprendizaje. Nunca entenderá que todo aquello que aprende es para su propio beneficio.

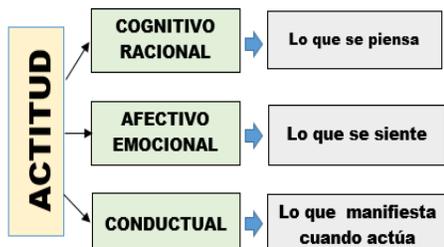
Los niños que son sometidos a cualquier tipo de violencia, descalificación o abandono, o que no encuentran cariño y comprensión en su casa o no son debidamente aceptados por el grupo, por lo general, tienen un pobre concepto de sí mismos y no están motivados a sobresalir por nada, mucho menos por el aprendizaje. Algunos son inestables, agresivos, interrumpen las clases, molestan a sus compañeros, tienden a ir en contra de las normas disciplinarias. Ante estas situaciones, la ayuda del profesor, debe ser muy eficiente para que el niño pueda cambiar de actitud y superar sus deficiencias.

LAS ACTITUDES

Se trata de uno de los aprendizajes contemplados en el Sistema Institucional de Evaluación, haciendo referencia a los comportamientos o forma de actuar del estudiante durante el proceso de aprendizaje en cada asignatura; atendiendo a unos indicadores claramente definidos. Indicadores que pueden interpretarse con mayor claridad, considerando los aportes presentados al respecto en psicologiasocial.blogspot.com:

Definen las actitudes como el "Conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a determinada situación u objeto social". Y señalan que a partir de esta definición surge la llamada concepción tridimensional de las actitudes:

La dimensión cognitiva, que hace referencia al conjunto de creencias del individuo. Es la información que el individuo tiene sobre el objeto social; lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye.



La dimensión afectiva, es el componente más característico de las actitudes. Hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo, que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir la valoración personal negativa o positiva que mantiene el individuo hacia un determinado objeto.

La dimensión conductual hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. Para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y correctivos. De hecho, los propios refuerzos que recibimos en nuestra vida diaria influyen en nuestra actitud.



PERSEVERANCIA

www.significados.com

La perseverancia es el valor humano fundamental que permite al individuo no rendirse y continuar hacia adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, o la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.

La perseverancia aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, que conlleva a apreciar más los logros obtenidos. Ayuda a mejorar las habilidades y capacidades, a desarrollar nuevas técnicas para superar los obstáculos y a aprender de los desaciertos o errores.

Como tal, la perseverancia es constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de los propósitos, y también en las resoluciones del ánimo.



BIBLIOTECA DIGITAL

Los MATERIALES DIGITALES, se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos

En esta oportunidad, se recomienda la BIBLIOTECA ESCOLAR DIGITAL, en www.bibliotecaescolardigital.es. Una base de datos creada por el Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA), para constituir una herramienta útil y eficaz para los interesados en la incorporación de las TIC en la educación. Está estructurada en bloques de contenido que facilitan la búsqueda de información:

- **Objetos Educativos.** Catálogo de objetos digitales educativos organizados por niveles, cursos y asignaturas.
- **Centro de Conocimiento.** Con informes, boletines, artículos, investigaciones y además, con reseñas bibliográficas.

- **Buenas prácticas.** Una completa selección de las mejores experiencias de utilización de TIC en las aulas.
- **Recursos.** Con enlaces de interés, herramientas web, apps, videos, guías, proyectos.
- **Actualidad.** Las últimas noticias y los últimos eventos para estar al día, congresos, cursos.
- **Debates.** Una sección donde se abrirán foros de discusión en torno a temas de actualidad del mundo educativo.

Una oportunidad para incorporar las TICs en la preparación y desarrollo de nuestras clases. Sólo se requiere un poco de tiempo y dedicación para organizar el material y los recursos necesarios. Entender que los recursos digitales nos ayudan a construir nuevos escenarios de interacción y aprendizaje.



El Sentido del Humor

José Ramón Díaz Martínez

Tener sentido del humor, es mantener siempre un tono agradable predominante ante todas las situaciones, proporcionándonos una visión positiva y relajada de la vida. El sentido del humor es la capacidad de reírse y relativizar las cosas serias de la vida, siendo un signo de madurez de la personalidad.

Tener sentido del humor no es reírse mucho ni reírse por todo, sino aprender a percibir la vida desde ópticas más alegres y felices para nosotros. "Lo importante no es lo que sucede, sino lo que pensamos de lo que nos sucede" y eso solo depende de nuestra forma de pensar inteligente y no del mundo exterior, ni de los acontecimientos futuros.

El sentido del humor es un elemento clave del aprendizaje desde la infancia. Aprender cualquier competencia o conocimiento nuevo requiere un proceso de prueba y error, y en este sentido el juego y la capacidad para reírse de los fracasos son fundamentales. El humor facilita la comunicación, y por lo tanto también la comunicación educativa.

La disminución del estrés que consigue la risa también facilita el proceso educativo... Según la neuropsicología, el estrés, al preparar el cuerpo para la acción, bloquea la capacidad para el aprendizaje.

HEBERTO LOZANO LEÓN
Coordinador.